ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ

ការគោរព ភាពស្មោះត្រង់ ការប្ដេជ្ញាចិត្ត នវានុវត្តន៍ និងប្រសិទ្ធផល

ស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស

ឆ្នាំ២០២២

មុខកថា

ការអប់រំត្រូវបានចាត់ទុកជាកត្តាសំខាន់ ក្នុងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារដែលរីកចម្រើនយ៉ាងឆាប់រហ័សនៅក្នុងសង្គមពុទ្ធិ និងបរិបទសកលភាវូបនីយកម្ម។ រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានផ្តល់អាទិភាពលើវិស័យអប់រំ ដើម្បីធានាថាកុមារកម្ពុជាគ្រប់រូបអាចទទួលបានការអប់រំមូលដ្ឋានប្រកបដោយគុណភាព សមភាព និងឥតគិតថ្លៃ ដូចមានចែងក្នុងច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ និងស្របតាមគោលដៅអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាពទី៤ ស្តីពីការអប់រំឆ្នាំ២០៣០ "ធានាការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ បរិយាបន្ន និងឱកាសសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា"។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានប្តេជ្ញាចិត្តយ៉ាងមុតមាំក្នុងការលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ តាមរយៈការធ្វើកំណែទម្រង់ ដោយកំណត់យកគុណភាពគ្រូបង្រៀនជាអាទិភាព ឆ្ពោះទៅសម្រេចបានលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សល្អប្រសើរ។ ក្នុងន័យនេះ គ្រូឧទ្ទេសនៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ នឹងដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលគរុសិស្ស គរុនិស្សិតឱ្យក្លាយជាគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយគុណសម្បទាវិជ្ជាជីវៈពេញលេញ។ ដូច្នេះ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវមានលក្ខណៈសម្បត្តិខ្ពស់ ស្របតាមស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈមួយ។ ក្រសួងបានរៀបចំស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស នេះឡើង ក្នុងគោលបំណងធានាបាននូវគុណសម្បទាគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់គ្រូឧទ្ទេស ដែលបម្រើការនៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ និងជាត្រីវិស័យដល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសផងដែរ ដើម្បីឈានទៅការផ្តល់កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀននៅតាមវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ ប្រកបដោយគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាជឿជាក់ថា **ស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស** របស់វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យនេះ គឺជាឯកសារដ៏មានសារៈសំខាន់ ក្នុងការជួយជំរុញ និងគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពរបស់គ្រូឧទ្ទេសឱ្យមានចំណេះដឹង ជំនាញវិជ្ជាជីវៈ គុណធម៌ សីលធម៌ និងស្មារតីទទួលខុសត្រូវក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនរបស់វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ ប្រកបដោយគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សូមកោតសរសើរចំពោះថ្នាក់ដឹកនាំ និងមន្ត្រីអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ ដៃគូអភិវឌ្ឍ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ដែលបានចូលរួមគាំទ្រ និងរួមចំណែកដល់ការរៀបចំឯកសារ ស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសឱ្យសម្រេចបានជោគជ័យ។

ថ្ងៃចន្ទ ៥រោច ខែមាឃ ឆ្នាំឆ្លូវ ត្រីស័ក ព.ស.២៥៦៥

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ២១ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២២

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន

មាតិកា

បុព្វកថា i

១. សាវតារ 1

២. គោលបំណង 1

៣. គុណាសម្បទាគ្រូឧទ្ទេស របស់វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ 1

៤. មូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស 2

៥. ស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស 3

ស្តង់ដាទី១៖ ចំណេះដឹងវិជ្ជាជីវៈ 4

ស្តង់ដាទី២៖ ការប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈ 4

ស្តង់ដាទី៣៖ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ 4

ស្តង់ដាទី៤៖ សីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ 5

ស្តង់ដាទី៥៖ ការស្រាវជ្រាវអប់រំ 6

ស្តង់ដាទី៦៖ ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំ 6

៦. យន្តការនៃការវាយតម្លៃលទ្ធផលអនុវត្តស្តង់ដា 7

៦.១. ការវាយតម្លៃការងារផ្តោតលើលទ្ធផល 7

៦.១.១. គោលដៅនៃការវាយតម្លៃការងារផ្តោតលើលទ្ធផល 7

៦.២.១. ការពិនិត្យសំណុំឯកសារគ្រូឧទ្ទេស 9

៦.២.២. របាយការណ៍ស្វ័យឆ្លុះបញ្ចាំង (ស្វ័យវាយតម្លៃ) 9

៦.២.៣. ការវាយតម្លៃដោយគរុនិស្សិត 9

៦.៣. សូចនាករ និងភស្តុតាង 10

៦.៤. កម្រិតនៃការវាយតម្លៃ 10

ឯកសារយោង 11

ឧបសម្ពន្ធ១៖ សមាសភាពស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ 12

ឧបសម្ពន្ធ២៖ សូចនាករ និងភស្តុតាង តាមស្តង់ដានីមួយៗ 13

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

១. សាវតារ

គ្រូឧទ្ទេសវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យនឹងក្លាយជាគ្រូឧទ្ទេសប្រកបដោយគុណសម្បទាពេញលេញ ដែលមានចំណេះដឹង និងស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈខ្ពស់ ឆ្លើយតបបំណិនសតវត្សទី២១។ ស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសត្រូវបានអភិវឌ្ឍឡើងក្នុងគោលបំណងជួយគាំទ្រ និងវាយតម្លៃលទ្ធផលនៃការខំប្រឹងប្រែងរបស់គ្រូឧទ្ទេសក្នុងការអនុវត្តស្តង់ដានានា ដោយបន្សីគ្នាទៅនឹងស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេស លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យរបស់គណៈកម្មការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំនៃកម្ពុជា(ACC) ស្តង់ដាគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន(TEPS) និងស្តង់ដាធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុងរបស់វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ។ ស្តង់ដានេះក៏មានគោលបំណងផងដែរ ក្នុងការម្រេចស្តង់ដាកម្រិតខ្ពស់របស់គ្រូឧទ្ទេសលើការបង្រៀននិងរៀន និងការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ ដើម្បីពង្រឹងគុណភាពផ្ទៃក្នុងជាលក្ខណៈប្រព័ន្ធឱ្យមានភាពប្រសើរឡើង ប្រកបដោយចីរភាព។

២. គោលបំណង

ស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសមានគោលបំណង៖

- លើកកម្ពស់ដំណើរការបង្រៀន និងរៀនរបស់គ្រូឧទ្ទេស ដើម្បីជួយឱ្យការសិក្សារបស់គរុនិស្សិតមានគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាព
- គាំទ្រការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំរបស់គ្រូឧទ្ទេស
- ធានាយន្តការនៃការវាយតម្លៃគ្រូឧទ្ទេសប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

ស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស នឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់ជា៖

- ឯកសារយោងក្នុងការប្រមូលទិន្នន័យលើការអនុវត្តការងារ
- ការណែនាំក្នុងការអភិវឌ្ឍសំណុំឯកសាររបស់គ្រូឧទ្ទេស
- ការណែនាំក្នុងការរៀបចំកម្មវិធីអប់រំ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពដល់គ្រូឧទ្ទេស
- ការណែនាំក្នុងការផ្តល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈលើស្តង់ដានានា
- ការណែនាំអភិវឌ្ឍកម្មវិធីនានា ដែលនឹងត្រូវបានតាក់តែងឡើងដើម្បីរៀបអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេស

៣. គុណសម្បទាគ្រូឧទ្ទេស របស់វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ

គ្រូឧទ្ទេសវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យត្រូវមានគុណសម្បទាពេញលេញក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀនក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ ស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសចង្អុលបង្ហាញពីគុណសម្បទាដែលគ្រូឧទ្ទេសត្រូវមាន ហើយស្តង់ដានេះអាចប្រើជាឧបករណ៍សម្រាប់ស្វ័យពិនិត្យតាមដាន ឬជាឧបករណ៍វាយតម្លៃគ្រូឧទ្ទេសរបស់វិទ្យាស្ថាន។ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យប្រើប្រាស់ពាក្យ "គុណសម្បទា" សំដៅដល់វិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយាសម្បទា។ ស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសនេះរៀបចំឡើងដើម្បីជួយគ្រូឧទ្ទេសទាំងអស់ ឱ្យមានទំនួលខុសត្រូវលើការអប់រំគ្រូបង្រៀន ទាំងការអប់រំគរុនិស្សិតនៅវិទ្យាស្ថាន និងការ

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

ធ្វើវិក្រឹតការគ្រូបង្រៀននៅតាមសាលារៀនដែលកម្មវិធីគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពជាប្រចាំរបស់គ្រូបង្រៀនចាប់តាំងពីចូលបម្រើការងារអប់រំដំបូង រហូតដល់ឆ្នាំចុងក្រោយនៃអាជីពរបស់ពួកគាត់។

គ្រូឧទ្ទេសវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យគ្រូវ

- មានចំណេះវិជ្ជាបែបវិទ្យាសាស្ត្រ ការយល់ដឹងពីការសិក្សា ការអប់រំ និងការបង្រៀននៅក្នុងសាលារៀន និងនៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ
- មានឧត្តមានុវត្តប្រកបដោយភាពឈ្លាសវៃផ្អែកលើបទពិសោធបង្រៀន
- ផ្សារភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងរវាងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគរុនិស្សិតលើខ្លឹមសារមុខវិជ្ជា គរុកោសល្យ និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន
- ផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈខ្លួនឯង និងវិជ្ជាជីវៈរបស់គរុនិស្សិ
- ជាគ្រូឧទ្ទេសដែលមានការប្តេជ្ញាចិត្តខ្ពស់ក្នុងការបន្តអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ
- ផ្តល់ការលើកទឹកចិត្ត នវានុវត្ត និងមានចំណាប់អារម្មណ៍ចំពោះការអប់រំ
- ស្គាល់តម្លៃខ្លួនឯង មានក្រមសីលធម៌ និងយល់ពីទស្សនៈអប់រំនានា
- ផ្តល់ការអប់រំសីលធម៌ និងសុជីវធម៌ដល់គរុនិស្សិត
- គោរពភាពខុសគ្នានៃវប្បធម៌ សង្គម សាសនា និងជាតិសាសន៍
- ទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ចំពោះការងារ សហការល្អជាមួយគ្រូឧទ្ទេសនៃក្រុមមុខវិជ្ជាដទៃក្នុងវិទ្យាស្ថាន និងមានទំនាក់ទំនងល្អជាមួយសាលាសហការ និងសាលាអនុវត្ត
- មានឥរិយាបថចង់ចេះចង់ដឹង សមត្ថភាពស្រាវជ្រាវ និងយល់ដឹងពីការស្រាវជ្រាវក្នុងវិស័យអប់រំ
- មានសមត្ថភាពដឹកនាំគរុនិស្សិតធ្វើការស្រាវជ្រាវអប់រំប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងគុណភាពនៅក្នុងវិទ្យាស្ថាន
- មានសមត្ថភាពស្វ័យឆ្លុះបញ្ចាំងជាប្រចាំទៅលើចំណុចខ្លាំង និងចំណុចខ្សោយក្នុងការអនុវត្តការងារជាគ្រូឧទ្ទេស ដើម្បីអភិវឌ្ឍបន្ថែមនូវសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈខ្លួន
- អនុវត្តតួនាទីភារកិច្ចផ្អែកលើការយល់ដឹងពីការស្រាវជ្រាវដែលមានលក្ខណៈវិទ្យាសាស្ត្រ និងប្រភពនានា
- ជាបុគ្គលិកអប់រំគំរូ

៤. មូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស

ស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស ត្រូវបានកសាងឡើងដោយផ្អែកជាសំខាន់លើចេនាសម្ពន្ធនៃស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនទាំង៤ ដែលបានកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (អ.យ.ក. ២០១៦) រួមបញ្ចូលបន្ថែមនូវស្តង់ដា២ទៀត ដើម្បីឱ្យមានកម្រិតខ្ពស់ជាងគ្រូបង្រៀនទូទៅ។ ជារួម ស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសសម្រាប់វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យមានមូលដ្ឋានគ្រឹះ សម្រាប់ការប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈជាគ្រូឧទ្ទេស សរុប៦ស្តង់ដា។

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

មូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសជាមូលដ្ឋាននៃគុណផលស្តង់ដារបស់គ្រូឧទ្ទេស។ ការប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូឧទ្ទេសមានមូលដ្ឋានគ្រឹះសំខាន់ៗ៣ៈ

- អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគរុនិស្សិតលើខ្លឹមសារមុខវិជ្ជា និងរបៀបរៀនរបស់គរុនិស្សិត
- អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគរុនិស្សិតលើគរុកោសល្យ និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន
- អភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសខ្លួនឯង

(Koster & Dengerink, 2001; Snoek, Swennen & van der Valk, 2006)

៥. ស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស

ស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស នៃវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបង្ហាញពីលក្ខណៈវិជ្ជាជីវៈយ៉ាងច្បាស់លាស់ ដែលជាបទដ្ឋានគោលសម្រាប់អភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំរបស់គ្រូឧទ្ទេស។ ការពណ៌នានៅក្នុងស្តង់ដានេះ ផ្តោតជាសំខាន់លើ វិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយាសម្បទា ដែលគ្រូឧទ្ទេសម្នាក់ៗត្រូវមានជាចាំបាច់។ លើសពីនេះ ស្តង់ដាទាំងនេះអាចជាត្រីវិស័យក្នុងការបំពេញតួនាទីភារកិច្ចរបស់គ្រូឧទ្ទេសជាបុគ្គល ឬការសហប្រតិបត្តិការជាក្រុម (ក្រុមវិជ្ជាជីវៈភាវូបនីយកម្ម, team professionalization) ។ តាមរយៈស្តង់ដាវិជ្ជាជីៈនេះ គ្រូឧទ្ទេសវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរកឃើញនូវចំណុចខ្លាំង និងចំណុចដែលត្រូវអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបន្ថែម ដើម្បីបំពេញកម្រិតស្តង់ដាដែលខ្លួននៅខ្វះខាត និងត្រូវបានប្រើសម្រាប់ការវាយតម្លៃពីលទ្ធផលសម្រេចបាន សម្រាប់គន្លងអាជីពអប់រំសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេស។

ស្តង់ដានីមួយៗនៃស្តង់ដាទាំង៦របស់គ្រូឧទ្ទេសនៃវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ មានសេចក្តីពណ៌នាច្បាស់លាស់ រួមជាមួយនឹងសូចនាករ និងភស្តុតាងបញ្ជាក់ពីផលសម្រេចដែលគ្រូឧទ្ទេសកសាងបានឆ្លើយតបទៅនឹងសូចនាករនីមួយៗ យ៉ាងជាក់លាក់បំផុត។ (សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ)

រូបភាពទី១៖ ស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

ស្តង់ដាទី១៖ ចំណេះដឹងវិជ្ជាជីវៈ

គ្រូឧទ្ទេសដែលបម្រើការងារនៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យត្រូវមានចំណេះដឹងច្បាស់លាស់អំពី តម្រូវការនៃការសិក្សា សារតានៃការសិក្សា និងឥរិយាបថរបស់គរុនិស្សិតម្នាក់ៗរបស់ពួកគេ។ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវយល់ដឹងអំពីចំណេះដឹង និងសមត្ថភាពខុសៗគ្នារបស់សិស្សផងដែរ។ លើសពីនេះ គ្រូឧទ្ទេសចាំបាច់ត្រូវយល់ដឹងពីស្ថានភាពគ្រួសារ និងកត្តាពាក់ព័ន្ធនានា ដែលជះឥទ្ធិពលដល់ការសិក្សារបស់គរុនិស្សិតដូចជាកត្តាយេនឌ័រ ពិការភាព ជនជាតិភាគតិច។ល។ ព្រមទាំងដឹងពីវិធីដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនោះផងដែរ។ បន្ថែមពីនេះ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវយល់ដឹងឱ្យបានច្បាស់លាស់ពីគោលនយោបាយអប់រំ ជាពិសេសគោលដៅអប់រំជាតិ គោលដៅអប់រំអន្តរជាតិ និងគោលបំណងនៃការអប់រំនៅចំណេះទូទៅ។

សមត្ថភាពរបស់គ្រូឧទ្ទេសនៅក្នុងស្តង់ដានេះរួមមាន៖

- ចំណេះដឹងអំពីគរុនិស្សិត
- ចំណេះដឹងលើមុខវិជ្ជាឯកទេស
- ចំណេះដឹងលើវិធីរៀនរបស់គរុនិស្សិត
- ចំណេះដឹងលើបរិបទអប់រំ

ស្តង់ដាទី២៖ ការប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈ

គ្រូឧទ្ទេសនៃវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យត្រូវរៀបចំឱ្យមានកិច្ចតែងការបង្រៀនឱ្យបានច្បាស់លាស់ និងមានប្រសិទ្ធភាពដែលផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងកម្មវិធីសិក្សា និងការប្រើប្រាស់សម្ភារៈសិក្សាឱ្យបានសមស្របតាមខ្លឹមសារមេរៀន។ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវត្រូវមានសមត្ថភាពប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រ និងវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់គរុនិស្សិតសំបូរបែប ដោយផ្សារភ្ជាប់ជាមួយនឹងតម្រូវការមូលដ្ឋាន និងជំនាញចាំបាច់របស់គរុនិស្សិតម្នាក់ៗ។ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ដល់គរុនិស្សិត មាតាបិតា និងអាណាព្យាបាលរបស់គរុនិស្សតអំពីវឌ្ឍនភាព នៃការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈជាគ្រូបង្រៀន រួមទាំងវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយាសម្បទារបស់គរុនិស្សិត។

សមត្ថភាពរបស់គ្រូឧទ្ទេសនៅក្នុងស្តង់ដានេះរួមមាន៖

- ការរៀបចំផែនការ ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់គរុនិស្សិត
- ការគ្រប់គ្រងបរិស្ថានសិក្សា
- វិធីសាស្ត្របង្រៀន
- កិច្ចសហការ

ស្តង់ដាទី៣៖ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ

គ្រូឧទ្ទេសនៃវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ ទាមទារឱ្យមានការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ និងមានលក្ខណៈជាប្រព័ន្ធ ដោយឆ្លុះបញ្ចាំង និងកែលម្អការអនុវត្តរបស់ខ្លួនជាលំដាប់ ដើម្បីលើកទឹកចិត្ត និងធានាពីភាពជោគជ័យនៃការសិក្សារបស់គរុនិស្សិត ។

ក្នុងន័យនេះ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវបង្កើតផែនការសម្រាប់ជំរុញស្វ័យសិក្សា និងការវាយតម្លៃការបង្រៀននិងរៀនរបស់ខ្លួនឱ្យបានទៀងទាត់ និងផែនការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួនជាប្រចាំឆ្នាំ។ បន្ថែមពីលើសមត្ថភាពលើមុខវិជ្ជាឯកទ្ទេសបង្រៀន និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន គ្រូឧទ្ទេសត្រូវអភិវឌ្ឍជំនាញបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានសម្រាប់ប្រើប្រាស់ក្នុងការបង្រៀន ភាសាបរទេស និងជំនាញទំនាក់ទំនងជាមួយគរុនិស្សិត មាតាបិតា គ្រូឧទ្ទេសផ្សេងៗ និងសហគមន៍គ្រូបង្រៀនផ្សេងទៀត។

សកម្មភាពគោលក្នុងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពរបស់គ្រូឧទ្ទេសរួមមាន៖

- ស្វ័យសិក្សា និងការឆ្លុះបញ្ចាំង
- ការសង្កេតដោយហ្មត់ចត់លើយុទ្ធវិធីនានា និង
- ការពិនិត្យតាមដាន សកម្មភាពអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ

សមត្ថភាពរបស់គ្រូឧទ្ទេសនៅក្នុងស្តង់ដានេះរួមមាន៖

- ស្វ័យសិក្សា និងការឆ្លុះបញ្ចាំង
- ការចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ
- ការចូលរួមជាសមាជិកសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ

ស្តង់ដាទី៤៖ សីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ

សីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ ជាផ្នែកមួយសំខាន់ ដែលទាក់ទងទៅគ្រប់ផ្នែកនានានៃវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស។ សីលធម៌វិជ្ជាជីវៈមានរួមបញ្ចូលទាំងការប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការបង្រៀនគរុនិស្សិតឱ្យបានល្អប្រសើរ ការប្រើប្រាស់មនសិការវិជ្ជាជីវៈក្នុងការបំពេញកិច្ចការប្រកបដោយភាពឈ្លាសវៃ និងមានចំណេះដឹងគ្រប់គ្រាន់ស្របតាមក្រមសីលធម៌ នៃច្បាប់អប់រំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

គ្រូឧទ្ទេសត្រូវធ្វើជាគំរូល្អដល់គរុនិស្សិតទាំងជីវិតជាគ្រូបង្រៀន និងការសិក្សា ជាពិសេសការយល់ដឹងពីរបៀបលើកទឹកចិត្ត ស្មារតីក្រុម ការប្តេជ្ញាចិត្ត និងការចូលរួមចែករំលែកដល់សហគមន៍។

សមត្ថភាពរបស់គ្រូឧទ្ទេសនៅក្នុងស្តង់ដានេះរួមមាន៖

- ការយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះគរុនិស្សិត
- ការប្តេជ្ញាចិត្ត និងទំនួលខុសត្រូវលើវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន
- ការធ្វើជាគំរូវិជ្ជមាននៃចរិយាធម៌
- សមត្ថភាពលើកកម្ពស់វប្បធម៌ និងយុត្តិធម៌ក្នុងការអប់រំ
- ការវាយតម្លៃលទ្ធផលការសិក្សារបស់គរុនិស្សិត

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

ស្តង់ដាទី៥៖ ការស្រាវជ្រាវអប់រំ

គ្រូឧទ្ទេសដែលប្រកបដោយជំនាញវិជ្ជាជីវៈ មិនត្រឹមតែអាចបង្រៀនគរុនិស្សិតប្រកបដោយគុណភាព និង ប្រសិទ្ធភាពប៉ុណ្ណោះទេ តែត្រូវធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវអប់រំ(ការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ)ផងដែរ ដើម្បីចូលរួមចែករំលែកឧត្តមានុវត្តន៍ដល់សហគមន៍គ្រូបង្រៀន និងដើម្បីចូលរួមជានាឱ្យបាននូវគុណភាពអប់រំកម្រិតខ្ពស់នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ក្នុងនាមជាវិទ្យាស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលផ្តល់កម្មវិធីកម្រិតឧត្តមសិក្សា។

គ្រូឧទ្ទេសត្រូវសម្រេចកិច្ចការស្រាវជ្រាវរបស់ខ្លួន ដោយធ្វើការអង្កេត ប្រមូលទិន្នន័យ និងវិភាគបានហ្មត់ចត់ លើការអភិវឌ្ឍថ្មីនៃបរិបទអប់រំ ការបង្រៀននិងរៀន និងតាមទ្រឹស្តីផ្សេងៗ។ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវប្រើប្រាស់លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវរបស់ខ្លួន និងលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវនានាដទៃទៀតជាប្រយោជន៍ ដើម្បីអភិវឌ្ឍការគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការបង្រៀន និងរៀនក្នុងថ្នាក់របស់ខ្លួន។

ក្នុងន័យនេះ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវយល់ដឹងពីវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវអប់រំ(ការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ) ជំនាញវិភាគ ជំនាញសរសេររបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ និងធ្វើការបោះពុម្ពផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលនៃកិច្ចការស្រាវជ្រាវរបស់ខ្លួនក្នុងកាលិកបត្រ ឬព្រឹត្តិបត្រស្រាវជ្រាវ ធ្វើបទបង្ហាញក្នុងសន្និសីទអប់រំ។ លើសពីនេះ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវបង្រៀន និងជួយដឹកនាំគាំទ្រគរុនិស្សិតរបស់ខ្លួនឱ្យមានសមត្ថភាពធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិនៅក្នុងថ្នាក់ផងដែរ។

សមត្ថភាពរបស់គ្រូឧទ្ទេសនៅក្នុងស្តង់ដានេះរួមមាន ៖

- ចំណេះដឹង និងជំនាញស្រាវជ្រាវអប់រំ
- ការអនុវត្តការស្រាវជ្រាវអប់រំ

ស្តង់ដាទី៦៖ ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំ

គ្រូឧទ្ទេសបម្រើការនៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ ត្រូវមានសមត្ថភាពក្នុងភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងការអភិវឌ្ឍ ការអនុវត្ត និងការវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន ដោយផ្អែកលើទ្រឹស្តីមូលដ្ឋាន លទ្ធផលរបស់អ្នកស្រាវជ្រាវ និងឧត្តមានុវត្តន៍នានា ដែលពាក់ព័ន្ធ។

មូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូឧទ្ទេសសម្រាប់ស្តង់ដានេះគឺត្រូវអភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ និងជួយដល់គ្រូឧទ្ទេសដែលទើបតែចេញបង្រៀនថ្មី ឱ្យអាចអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំក្នុងអំឡុងពេល និងបន្ទាប់ពីចាប់ផ្តើមអាជីពវិជ្ជាជីវៈ។

សមត្ថភាពរបស់គ្រូឧទ្ទេសនៅក្នុងស្តង់ដានេះរួមមាន៖

- ការអភិវឌ្ឍ និងការកែលម្អកម្មវិធីអប់រំ
- ការវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំ

៦. យន្តការនៃការវាយតម្លៃលទ្ធផលអនុវត្តស្តង់ដា

គុណផលរបស់គ្រូឧទ្ទេសនឹងត្រូវវាយតម្លៃរៀងរាល់ឆ្នាំ ដោយផ្អែកលើស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស ដោយអនុវត្តតាមវដ្តនៃការវាយតម្លៃការងារផ្អែកលើលទ្ធផល (Result-Oriented-Work (ROW) Assessment)។

៦.១. ការវាយតម្លៃការងារផ្អែកលើលទ្ធផល

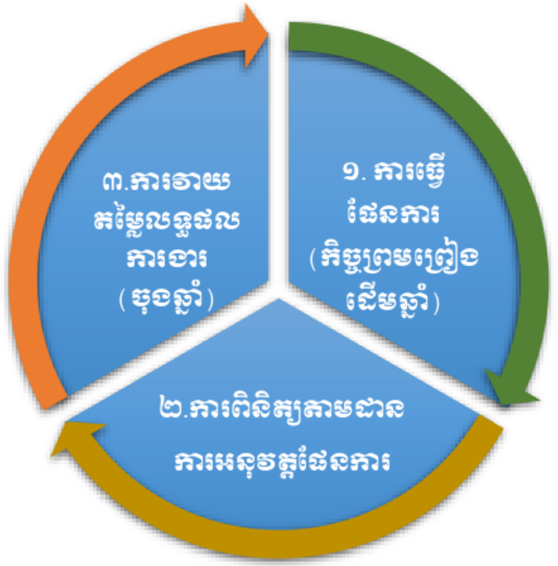
ការវាយតម្លៃការងារផ្អែកលើលទ្ធផល ត្រូវបានអនុវត្តសម្រាប់ការវាយតម្លៃគ្រូឧទ្ទេសរបស់វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យប្រចាំឆ្នាំ នៅតាមកម្រិតឋានុក្រមគ្រប់គ្រងនីមួយ នៃរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងរបស់វិទ្យាស្ថាន។ ក្នុងពេលដំណើរវាយតម្លៃ ផែនការ គោលបំណង ការអនុវត្ត និងលទ្ធផលការងារនឹងត្រូវពិនិត្យវាយតម្លៃ ធៀបនឹងផែនការសកម្មភាព និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសម្នាក់ៗដែលខ្លួនបានបង្កើតនៅដើមឆ្នាំសិក្សា ឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសរបស់វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ។

៦.១.១. គោលដៅនៃការវាយតម្លៃការងារផ្អែកលើលទ្ធផល

វាយតម្លៃការងារផ្អែកលើលទ្ធផលមានគោលដៅដូចខាងក្រោម៖

- បង្កើតកិច្ចផែនការ (កិច្ចព្រមព្រៀង) នៅដើមឆ្នាំសិក្សាពីលទ្ធផលដែលគ្រូឧទ្ទេសម្នាក់ៗត្រូវសម្រេចឱ្យបាននៅចុងឆ្នាំសិក្សា
- ពិនិត្យតាមដានលើវឌ្ឍនភាពនៃការអនុវត្តផែនការ (កិច្ចព្រមព្រៀង) នៅពាក់កណ្តាលឆ្នាំសិក្សា
- វាយតម្លៃការអនុវត្តផែនការដោយផ្អែកលើលទ្ធផលដែលបានសម្រេចនៅចុងឆ្នាំសិក្សា

៦.១.២. វដ្តនៃការវាយតម្លៃការងារផ្អែកលើលទ្ធផល (ROW Cycle)



រូបភាព២៖ វដ្តនៃការវាយតម្លៃការងារផ្អែកលើលទ្ធផល

ក្នុងឆ្នាំសិក្សានីមួយៗ មានការវាយតម្លៃការងារផ្អែកលើលទ្ធផលចំនួន៣ដងជាផ្លូវការរវាងគ្រូឧទ្ទេសជាមួយនឹងគណៈគ្រប់គ្រងតាមលំដាប់ខ្សែឋានានុក្រម (Line Mangement) នៃរចនាសម្ព័ន្ធរបស់វិទ្យាស្ថាន រួមមាននាយកនាយករង/នាយិការង ប្រធានការិយាល័យ/ដេប៉ាតឺម៉ង់។ ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃតាមខ្សែឋានានុក្រម ត្រូវបានកំណត់អនុវត្តដូចខាងក្រោម៖

- អនុប្រធានប្រធានការិយាល័យ/ដេប៉ាតឺម៉ង់ ត្រូវទទួលបន្ទុក ពិនិត្យ តាមដាន និងវាយតម្លៃការងារផ្អែកលើលទ្ធផលរបស់មន្ត្រី/គ្រូឧទ្ទេសទាំងអស់នៅក្នុងបន្ទុករបស់ខ្លួន
- ប្រធានការិយាល័យ/ដេប៉ាតឺម៉ង់ ត្រូវទទួលបន្ទុក ពិនិត្យ តាមដាន និងវាយតម្លៃការងារផ្អែកលើលទ្ធផលរបស់អនុប្រធានការិយាល័យ/ដេប៉ាតឺម៉ង់ទាំងអស់នៅក្នុងបន្ទុករបស់ខ្លួន
- ព្រឹទ្ធបុរសរងត្រូវទទួលបន្ទុក ពិនិត្យ តាមដាន និងវាយតម្លៃការងារផ្អែកលើលទ្ធផលរបស់ប្រធាដេប៉ាតឺម៉ង់ទាំងអស់នៅក្នុងបន្ទុករបស់ខ្លួន
- ព្រឹទ្ធបុរសត្រូវទទួលបន្ទុក ពិនិត្យ តាមដាន និងវាយតម្លៃការងារផ្អែកលើលទ្ធផលរបស់ព្រឹទ្ធបុរសរងទាំងអស់នៅក្នុងបន្ទុករបស់ខ្លួន
- នាយករង/នាយិការងត្រូវទទួលបន្ទុក ពិនិត្យ តាមដាន និងវាយតម្លៃការងារផ្អែកលើលទ្ធផលរបស់ប្រធានការិយាល័យ ឬព្រឹទ្ធបុរសទាំងអស់នៅក្នុងបន្ទុករបស់ខ្លួន
- នាយកវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យទទួលបន្ទុក ពិនិត្យ តាមដាន និងវាយតម្លៃការងារផ្អែកលើលទ្ធផលរបស់នាយករង/នាយិការងទាំងអស់
- ប្រធានក្រុមប្រឹក្សាបច្ចេកទេសទទួលបន្ទុក ពិនិត្យ តាមដាន និងវាយតម្លៃការងារផ្អែកលើលទ្ធផលរបស់នាយកវិទ្យាស្ថាន។

ដំណាក់កាលទី១៖ ការធ្វើផែនការ (ចុះកិច្ចព្រមព្រៀងដើមឆ្នាំ)

គ្រូឧទ្ទេស ឬមន្ត្រីអប់រំត្រូវរៀបចំផែនការ និងកំណត់លទ្ធផលការងាររំពឹងទុកដែលនឹងត្រូវសម្រេចឱ្យបានដំណាច់ឆ្នាំសិក្សា។ ផែនការនេះ ចាត់ទុកជាកិច្ចព្រមព្រៀងរបស់គ្រូឧទ្ទេស ឬមន្ត្រីអប់រំ ដោយឆ្លងកាត់ការពិនិត្យ ពិភាក្សាផ្តល់យោបល់ពីប្រធានតាមឋានានុក្រមផ្ទាល់ និងចុងក្រោយត្រូវដាក់ជូននាយកវិទ្យាស្ថានចុះហត្ថលេខាឯកភាព។ ផែនការ ដែលជាកិច្ចព្រមព្រៀងដើមឆ្នាំនេះ នឹងត្រូវរក្សាទុកក្នុងសំណុំឯកសារអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូឧទ្ទេស ឬមន្ត្រីអប់រំផ្ទាល់ខ្លួន នៅតាមការិយាល័យ/ដេប៉ាតឺម៉ង់នីមួយៗ។

ដំណាក់កាលទី២៖ ការត្រួតពិនិត្យការអនុវត្តការងារ

នៅពាក់កណ្ដាលឆ្នាំសិក្សា មន្ត្រីអប់រំ ឬគ្រូឧទ្ទេសត្រូវធ្វើរបាយការណ៍ពីវឌ្ឍនភាព (ផលសម្រេច និងបញ្ហាប្រឈម) នៃការអនុវត្តផែនការដែលជាកិច្ចព្រមព្រៀងកាលពីដើមឆ្នាំ និងដាក់ជូនប្រធានតាមឋានានុក្រមដើម្បីពិនិត្យ តាមដាន និងផ្ដល់អនុសាសន៍ធ្វើយ៉ាងណាឱ្យសម្រេចបាននូវលទ្ធផលដែលបានគ្រោងទុកកាលពីដើមឆ្នាំទាំងនោះ។

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

ដំណាក់កាលទី៣៖ ការវាយតម្លៃចុងឆ្នាំ

នៅចុងបញ្ចប់នៃឆ្នាំសិក្សានីមួយៗ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវធ្វើរបាយការណ៍លទ្ធផលការងារដែលសម្រេចបាន ដើម្បីដាក់ជូនគណៈគ្រប់គ្រង និងវាយតម្លៃ។ គណៈគ្រប់គ្រងតាមខ្សែឋានានុក្រមត្រូវកំណត់ពេលវេលាដាក់លាក់ណាមួយ ដើម្បីជួបពិភាក្សា និងផ្តល់លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃ ដល់បុគ្គលិកអប់រំក្រោមឱវាទរបស់ខ្លួន។ គ្រូឧទ្ទេសប្រើប្រាស់លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃចុងក្រោយ ដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីការអនុវត្តការងារ និងលើកទិសដៅការងារសម្រាប់រៀបចំផែនការនៅឆ្នាំសិក្សាបន្ទាប់ទៀត។

៦.២. វិធីសាស្ត្រនៃការវាយតម្លៃការងារផ្អែកលើលទ្ធផល

ការវាយតម្លៃការងារផ្អែកលើលទ្ធផល ត្រូវធ្វើឡើងតាមរយៈមធ្យោបាយជាច្រើនដូចជាការពិនិត្យសំណុំឯកសាររបាយការណ៍ស្វ័យឆ្លុះបញ្ចាំង ការសង្កេតការបង្រៀន ការវាយតម្លៃពីគ្រូឧទ្ទេស/មន្ត្រីអប់រំជាសហការី និងការវាយតម្លៃដោយគរុនិស្សិត។

៦.២.១. ការពិនិត្យសំណុំឯកសារគ្រូឧទ្ទេស

ក្នុងអំឡុងពេលអនុវត្តអាជីពវិជ្ជាជីវៈ គ្រូឧទ្ទេសត្រូវបង្កើត និងបំពេញសំណុំឯកសារវិជ្ជាជីវៈរួមមាន៖

- ប្រវត្តិរូបសង្ខេបនិងព័ត៌មានផ្ទាល់ខ្លួនដូចជា៖ ព្រឹត្តិបត្រពិន្ទុ ឯកសារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន បណ្ណសរសើរមេដាយ ស្នាដៃស្រាវជ្រាវ កំណត់ត្រាបណ្តុះបណ្តាល និងវិញ្ញាបនបត្រអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ
- របាយការណ៍ស្វ័យឆ្លុះបញ្ចាំង(ស្វ័យវាយតម្លៃ)
- ទស្សនៈវិជ្ជាផ្ទាល់ខ្លួនលើការអប់រំ
- កិច្ចព្រមព្រៀងការអនុវត្តការងារប្រចាំឆ្នាំ
- របាយការណ៍វឌ្ឍនភាពនៃការអនុវត្តការងារ
- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតតាមមុខវិជ្ជា កិច្ចតែងការបង្រៀន និងសម្ភារៈឧបទេស
- របាយការណ៍ស្តីពីការសង្កេតថ្នាក់រៀនរបស់គ្រូឧទ្ទេស និង
- ឯកសារពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗ

៦.២.២. របាយការណ៍ស្វ័យឆ្លុះបញ្ចាំង (ស្វ័យវាយតម្លៃ)

គ្រូឧទ្ទេសត្រូវវាយតម្លៃការអនុវត្តការងាររបស់ខ្លួនតាមរយៈការធ្វើស្វ័យឆ្លុះបញ្ចាំង។ ក្នុងការធ្វើស្វ័យឆ្លុះបញ្ចាំង គ្រូឧទ្ទេសត្រូវពិនិត្យទៅលើ គោលបំណង/គោលដៅ និងផែនការប្រចាំឆ្នាំដែលបានរៀបចំនៅដើមឆ្នាំសិក្សា។ ការឆ្លុះបញ្ចាំងមានបីជំហានដូចជា ពណ៌នាពីការអនុវត្តការងារ វិភាគលទ្ធផលទាំងវិជ្ជមាននិងអវិជ្ជមាន និងសំយោគលទ្ធផលដែលរកឃើញដើម្បីធ្វើផែនការបន្ត។

៦.២.៣. ការវាយតម្លៃដោយគរុនិស្សិត

ការវាយតម្លៃដោយគរុនិស្សិតជាផ្នែកមួយនៃការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការអនុវត្តការងាររបស់គ្រូឧទ្ទេសដែលធ្វើឡើងដោយការិយាល័យធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង។ គ្រូឧទ្ទេសនឹងត្រូវវាយតម្លៃដោយគរុនិស្សិតតាមរយៈ

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

ការបំពេញកម្រងសំណួរស្ទង់មតិក្រោយពីបញ្ចប់មុខវិជ្ជាសិក្សានីមួយៗ។ លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃនឹងបញ្ជូនទៅគណៈគ្រប់គ្រងដេប៉ាតឺម៉ង់ ដើម្បីវាយតម្លៃការអនុវត្តការងាររបស់គ្រូឧទ្ទេសជាលក្ខណៈបុគ្គលក្រោមការដឹកនាំពីនាយករង/នាយិការងទទួលបន្ទុក។

៦.៣. សូចនាករ និងភស្តុតាង

ស្តង់ដាទាំង៦នៃស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសមានសូចនាករ និងភស្តុតាងជាក់លាក់។ ភស្តុតាងដែលបានរៀបរាប់នៅតាមស្តង់ដានីមួយៗបញ្ជាក់នូវកម្រិតសម្រេចបាននៃសូចនាករ និងស្តង់ដា។ ភស្តុតាងមានដូចជា ព្រឹត្តបត្រស្វ័យវាយតម្លៃ សំណុំឯកសារវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស លទ្ធផលវាយតម្លៃរបស់គរុសិស្ស និងឯកសារពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗទៀត។

៦.៤. កម្រិតនៃការវាយតម្លៃ

ការវាយតម្លៃការអនុវត្តការងាររបស់គ្រូឧទ្ទេសនឹងត្រូវបែងចែកជា៣(បី)កម្រិត៖

- **កម្រិត១៖ មិនគ្រប់គ្រាន់** => ប្រសិនបើលទ្ធផលចុងក្រោយមិនបានសម្រេចតាមគោលដៅរំពឹងទុក
- **កម្រិត២៖ ល្អ** => ប្រសិនបើលទ្ធផលចុងក្រោយសម្រេចបានតាមគោលដៅរំពឹងទុក
- **កម្រិត៣៖ ល្អប្រសើរ** => ប្រសិនបើលទ្ធផលចុងក្រោយសម្រេចបានលើសពីគោលដៅរំពឹងទុក

គ្រូឧទ្ទេសដែលអនុវត្តការងារបានល្អប្រសើរ មានការប្តេជ្ញាចិត្ត និងទំនួលខុសត្រូវខ្ពស់ស្របតាមតម្រូវការរបស់វិទ្យាស្ថាន អាចចាត់ទុកថាជាគ្រូឧទ្ទេសឆ្នើមប្រចាំឆ្នាំសិក្សា។ លលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃនេះ និងត្រូវប្រើប្រាស់ផងដែរសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំឡើងឋានៈគ្រូឧទ្ទេស និងការផ្តល់អាទិភាពផ្សេងៗទៀត។

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

ឯកសារយោង

ATE (Association of Teacher Educators), (2013) Standards for Teacher Educators, retrieved November 22, 2019.

Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (2005). Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Gay, G. (2005). A synthesis of scholarship in multicultural education. Naperville, IL: North Central Regional Educational Laboratory.

Ingvarson, L. (1998) Professional development as the pursuit of professional standards: the standards-based professional development system. *Teaching and Teacher Education, 14*(1),127-140.

Koster, B. & Dengerink, J. (2001). Towards a Professional Standard for Dutch Teacher Educators. *European Journal of Teacher Education*, *24*(3), 343-354.

Ministry of Education, Youth and Sport. (2010). Teacher Professional Standards. Phnom Penh: MoEYS (Teacher Training Development).

Murray, J., Male, T. (2005). Becoming a teacher educator: evidence from the field. *Teaching and Teacher Education, 21*(2), 125-142.

Seameo Innotech Reginal Education Program (SIREP). (2010). *Teaching Competency Standards in Southeast Asian Countries*. Philippines: SIREP.

Snoek, M., Swennen, A. & Valk, J. de (eds) (2006) Teachers and their Educators - Standards for Development; Proceedings of the 30th Annual Conference ATEE, Amsterdam 22-26 October 2005. Amsterdam, Hogeschool van Amsterdam.

Universitas Pendidikan. (2017). The Proposed Teacher Education Standards and Teacher Education Qualification Framework for QAA-TEIA (quality assurance agencies for teacher education in ASEAN). Indonesia: Universitas Pendidikan.

Velon NL, (2012) Beroepsstandard Lerarenopleiders, Eindhoven, VELON.

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

ឧបសម្ព័ន្ធ១៖ សមាសភាពស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧត្តមទេស វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ

១ .ចំណេះដឹងវិជ្ជាជីវៈ

១.១. ចំណេះដឹងអំពីគរុនិស្សិត

១.២. ចំណេះដឹងលើមុខវិជ្ជាឯកទេស

១.៣. ចំណេះដឹងលើវិធីរៀនរបស់គរុនិស្សិត

១.៤. ចំណេះដឹងលើបរិបទអប់រំ

២. ការប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈ

២.១. ការការរៀបចំផែនការ ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់គរុនិស្សិត

២.២. ការគ្រប់គ្រងបរិស្ថានសិក្សា

២.៣. វិធីសាស្រ្តបង្រៀន

២.៤. កិច្ចសហការ

៣. ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ

៣.១. ស្វ័យសិក្សា និងការឆ្លុះបញ្ចាំង

៣.២. ការចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ

៣.៣. ការចូលរួមជាសមាជិកសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ

៤. សីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ

៤.១. ការយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះគរុនិស្សិត

៤.២. ការប្តេជ្ញាចិត្ត និងទំនួលខុសត្រូវលើវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន

៤.៣. ការធ្វើជាគំរូវិជ្ជមាននៃចរិយាធម៌

៤.៤. សមត្ថភាពលើកកម្ពស់វប្បធម៌ និងយុត្តិធម៌ក្នុងការអប់រំ

៤.៥. ការវាយតម្លៃលទ្ធផលការសិក្សារបស់គរុនិស្សិត

៥. ការស្រាវជ្រាវអប់រំ

៥.១. ចំណេះ និងជំនាញស្រាវជ្រាវអប់រំ

៥.២. ការអនុវត្តការស្រាវជ្រាវអប់រំ

៦. ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំ

៦.១. ការអភិវឌ្ឍ និងការកែលម្អកម្មវិធីអប់រំ

៦.២. ការវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំ

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

ឧបសម្ពន្ធ២៖ សូចនាករ និងភស្តុតាង តាមស្តង់ដានីមួយៗ

ស្តង់ដាទី១៖ ចំណេះដឹងវិជ្ជាជីវៈ	សូចនាករ	ភស្តុតាងសំខាន់ៗ
១.១. ចំណេះដឹងអំពីគរុនិស្សិត	១.១.១. យល់ដឹងពីឥទ្ធិពលយេនឌ័រ សង្គមសេដ្ឋកិច្ច ពិការភាព អភិភាព លើការសិក្សារបស់គរុនិស្សិត និងដំណោះស្រាយ	-កម្មវិធីសិក្សាលម្អិត -កិច្ចតែងការបង្រៀន -របាយការណ៍/លិខិតឧទ្ទេសនាមនៃការចូលរួមសិក្ខាសាលាពាក់ព័ន្ធនឹងយេនឌ័រ សង្គមសេដ្ឋកិច្ច ពិការភាព និងអភិភាពជុំវិញការអប់រំ -បទបង្ហាញ រួមមានស្លាយមេរៀន វីដេអូ និង/ឬសំឡេង -របាយការណ៍វាយតម្លៃគ្រូឧទ្ទេសដោយគរុនិស្សិត -របាយការណ៍ស្វ័យវាយតម្លៃរបស់គ្រូឧទ្ទេស -សំណុំឯកសាររបស់គ្រូឧទ្ទេស -សំណុំឯកសាររបស់គរុនិស្សិត -របាយការណ៍សង្កេតថ្នាក់រៀន -របាយការណ៍សេវាសុខុមាលភាពគរុនិស្សិត
	១.១.២.យល់ដឹងពីតម្រូវការក្នុងការសិក្សា សមត្ថភាព ប្រវត្តិនៃការសិក្សា និងឥរិយាបថសិក្សារបស់គរុនិស្សិត	
	១.១.៣.យល់ដឹងពីរបៀប និងសមត្ថភាពសិក្សារបស់គរុនិស្សិត	
	១.១.៤.យល់ដឹងពីឥទ្ធិពលនៃពិការភាព និងជនជាតិភាគតិចចំពោះការសិក្សារបស់គរុនិស្សិត	
	១.១.៥.យល់ដឹងពីវិធីនាំឱ្យមានសមភាពយេនឌ័រ និងក្រុមជនជាតិភាគតិច	
	១.១.៦.ផ្តល់ការយកចិត្តទុកដាក់ និងឱកាសប្រើប្រាស់ធនធានដល់គរុនិស្សិតស្មើៗគ្នា	
	១.១.៧. បង្ហាញនូវចំណាប់អារម្មណ៍លើការសិក្សារបស់គរុនិស្សិត	

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

១.២. ចំណេះដឹងលើមុខវិជ្ជាឯកទេស	១.២.១.មានគុណវុឌ្ឍិស្របនឹងមុខវិជ្ជាឯកទេស	- សញ្ញាបត្រ និងព្រឹត្តបត្រពិន្ទុ(បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ បណ្ឌិត) - កម្មវិធីសិក្សាលម្អិត - កិច្ចតែងការបង្រៀន - បទបង្ហាញវីដេអូ និងសំឡេង - របាយការណ៍ស្វ័យវាយតម្លៃ - របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំ - របាយការណ៍/លិខិតឧទ្ទេសនាម ឬ វិញ្ញាបនបត្រចូលរួមសិក្ខាសាលា
	១.២.២.មានចំណេះដឹងច្បាស់លាស់លើមុខវិជ្ជាឯកទេស	
	១.២.៣.មានចំណេះដឹងផ្នែកគោលនយោបាយអប់រំជាតិ គោលដៅ និងគោលបំណងនៃការអប់រំចំណេះទូទៅ	
	១.២.៤.មានកិច្ចតែងការបង្រៀនបានច្បាស់លាស់	
	១.២.៥. មានសមត្ថភាពពន្យល់មេរៀនតាមខ្លឹមសារកម្មវិធីសិក្សាបានល្អ	
	១.២.៦.យល់ពីរបៀបផ្សារភ្ជាប់រវាងមុខវិជ្ជាមួយទៅមុខវិជ្ជាមួយទៀត ដែលគរុនិស្សិតអាចយកទៅអនុវត្តបាន	
	១.២.៧. បានអានអត្ថបទស្រាវជ្រាវថ្មីៗពាក់ព័ន្ធនឹងមុខវិជ្ជាឯកទេស	
	១.២.៨.ប្រើប្រាស់ព័ត៌មានថ្មីៗ និងច្បាស់លាស់ក្នុងការបង្រៀន	
	១.២.៩. យល់ដឹងច្បាស់លាស់ពីបញ្ញត្តិ ទ្រឹស្តី និងការអនុវត្តក្នុងមុខវិជ្ជាឯកទេស	

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

១.៣. ចំណេះដឹងលើវិធីរៀនរបស់គរុនិស្សិត	១.៣.១. យល់ដឹងពីបរិបទអប់រំនៃថ្នាក់រៀននីមួយៗ	- លទ្ធផលសិក្សារបស់គរុនិស្សិត - ព័ត៌មានត្រឡប់ពីគរុនិស្សិត - វីដេអូ ឬសំឡេងក្នុងការបង្រៀន - កម្មវិធីសិក្សាលម្អិត - កិច្ចតែងការបង្រៀន - ឧបករណ៍វាយតម្លៃ - កិច្ចការផ្ទះតាមមុខវិជ្ជាសិក្សា
	១.៣.២.យល់ដឹងពីរបៀបរៀនរបស់គរុនិស្សិត	
	១.៣.៣. មានចំណេះដឹងផ្នែកគរុកោសល្យនិងវិធីសាស្ត្របង្រៀន	
	១.៣.៤.យល់ដឹងពីរបៀបរៀនរបស់គរុនិស្សិតសម្រាប់មុខវិជ្ជារួម និងមុខវិជ្ជាឯកទេស	
	១.៣.៥.ប្រើប្រាស់យុទ្ធវិធីបង្រៀនសមស្របនឹងសមត្ថភាព និងចំណង់ចំណូលចិត្តរបស់គរុនិស្សិត និងឈានទៅសម្រេចវត្ថុបំណងនៃមេរៀន	
១.៤. ចំណេះដឹងលើបរិបទអប់រំ	១.៤.១. យល់ដឹងពីច្បាប់ គោលនយោបាយ និងប្រព័ន្ធអប់រំនៅកម្ពុជា	បកស្រាយបានពីៈ - ច្បាប់អប់រំនៅកម្ពុជា - ប្រព័ន្ធអប់រំនៅកម្ពុជា - គោលការណ៍របស់ក្រសួង - ការអប់រំប្រកបដោយចីរភាព
	១.៤.២. យល់ដឹងអំពីប្រព័ន្ធអប់រំថ្នាក់តំបន់ និងសាកលលោក	
	១.៤.៣. យល់ដឹងពីបញ្ហាប្រឈមក្នុងវិស័យអប់រំនាពេលបច្ចុប្បន្ន	

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

ស្តង់ដាទី២៖. ការប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈ	សូចនាករ	ភស្តុតាងសំខាន់ៗ
២.១. ការការរៀបចំផែនការ ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់គរុនិស្សិត	២.១.១. រៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀនត្រឹមត្រូវនិងមានប្រសិទ្ធភាព	- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិត - ឧបករណ៍រង្វាយតម្លៃ - កិច្ចការតាមមុខវិជ្ជា រៀបចំដោយគ្រូឧទ្ទេស - កិច្ចតែងការបង្រៀនមានវត្ថុបំណងច្បាស់លាស់ សកម្មភាពរៀន និងបង្ហាញពីរបៀបវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សាច្បាស់លាស់ - សន្លឹកកិច្ចការតេស្ត វិញ្ញាសាប្រឡង និងអត្រាកំណែជាមួយនឹងនិទ្ទេសបទច្បាស់លាស់ - របាយការណ៍លទ្ធផលស្តីពីការធ្វើតេស្ត ការប្រឡង និងការវាយតម្លៃ - កំណត់ត្រាការសង្កេត - របាយការណ៍ និងកំណត់ត្រាស្តីពីការរីកចម្រើនរបស់គរុនិស្សិត - របាយការណ៍ស្តីពីការផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ដល់គរុនិស្សិត និងអាណាព្យាបាល - ព្រឹត្តបត្រ និងវិញ្ញាបនបត្របញ្ជាក់ការសិក្សារបស់គរុនិស្សិត - របាយការណ៍តាមដានការសិក្សារបស់គរុនិស្សិត - របាយការណ៍ស្វ័យវាយតម្លៃ
	២.១.២.រៀបចំសម្ភារឧបទេសមានប្រសិទ្ធភាពដើម្បីសម្រេចបានលទ្ធផលសិក្សារបស់គរុនិស្សិត	
	២.១.៣. ប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃផ្សេងៗសមស្របនឹងការសិក្សារបស់គរុនិស្សិត	
	២.១.៤. វាយតម្លៃការសិក្សារបស់គរុនិស្សិតប្រកបដោយទំនុកចិត្ត សុពលភាព និងតម្លាភាព	
	២.១.៥.តាមដានការចូលរួមនិងការអភិវឌ្ឍរបស់គរុនិស្សិត	
	២.១.៦.បង្ហាញរង្វាយតម្លៃការអប់រំដែលមានលក្ខណៈជាប្រព័ន្ធមួយច្បាស់លាស់	
	២.១.៧. វិភាគនិងប្រើប្រាស់លទ្ធផលតេស្ត ដើម្បីពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពនៃរៀន និងបង្រៀន	
	២.១.៨.ផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ដល់គរុនិស្សិត អាណាព្យាបាលពីការរីកចម្រើនរបស់ពួកគេទាំងផ្នែកចំណេះដឹង បំណិន និងឥរិយាបថ	

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

២.២. ការគ្រប់គ្រងបរិស្ថានសិក្សា	២.២.១. ផ្តល់បរិស្ថានសិក្សាប្រកបដោយសុវត្ថិភាព និង លើកទឹកចិត្តដល់ការសិក្សា ២.២.២.ជួយគរុនិស្សិតឱ្យមានទំនួលខុសត្រូវខ្ពស់ក្នុងការសិក្សា ២.២.៣.ចូលរួមអភិវឌ្ឍវិទ្យាស្ថានដើម្បីគាំទ្រដល់ការសិក្សា និងសុខុមាលភាពរបស់គរុនិស្សិត ២.២.៤. អនុវត្ត ដឹកនាំការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈរបស់គរុនិស្សិត ២.២.៥. ជួយគរុនិស្សិតក្នុងការរៀបចំការសិក្សានិងកម្មសិក្សាគរុកោសល្យ ២.២.៦. គ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និង ការសហការល្អ	- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិត - កិច្ចតែងការបង្រៀន - ឧបករណ៍វង្វាយតម្លៃ - កិច្ចការសម្រាប់មុខវិជ្ជាសិក្សាណាមួយ - របាយការណ៍ស្វ័យវាយតម្លៃ - របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានគរុនិស្សិត - បញ្ជីវត្តមានចូលរួមវគ្គសិក្ខាសាលា - ផែនការ និងសកម្មភាពរៀបចំបរិស្ថានសិក្សាជុំវិញ និងក្នុងថ្នាក់រៀន - របាយការណ៍សង្កេតថ្នាក់រៀន - របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំ - រចនាសម្ពន្ធការងាររបស់គរុនិស្សិតដើម្បីធានាបាននូវបរិស្ថានសិក្សាស្អាត
២.៣. វិធីសាស្ត្របង្រៀន	២.៣.១. ប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនផ្សេងៗដើម្បីគាំទ្រដល់របៀបរៀនសមស្របរបស់គរុនិស្សិត ២.៣.២.រៀបចំនិងផ្តល់ឱកាសសម្រាប់គរុនិស្សិតក្នុងការសិក្សានិងដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមប្រកបដោយសុក្រិតភាពនិងគំនិតច្នៃប្រឌិត ២.៣.៣.ប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានដើម្បីទទួលបានប្រសិទ្ធភាពនៃការបង្រៀននិងរៀន	- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិត - កិច្ចតែងការបង្រៀន - ឧបករណ៍វាយតម្លៃ - កិច្ចការរបស់គរុនិស្សិត - វីដេអូឬសំឡេង និងពហុព័ត៌មាន - របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំ

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

	២.៣.៤.ប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិតដោយផ្សារភ្ជាប់ទ្រឹស្តីទៅនឹងការអនុវត្ត	-បញ្ជីវត្តមានការចូលរួមវគ្គសិក្ខាសាលាស្តីពីវិធីសាស្ត្របង្រៀន -របាយការណ៍សង្កេតថ្នាក់រៀនលើការប្រើប្រាស់ICT ក្នុងការបង្រៀននិងរៀន -កិច្ចការតាមមុខវិជ្ជាសិក្សា
២.៤. កិច្ចសហការ	២.៤.១. បង្កើតបណ្តាញទំនាក់ទំនងនិងសហការរវាងគរុនិស្សិត សហគមន៍គ្រូឧទ្ទេសក្នុងនិងក្រៅវិទ្យាស្ថាន ២.៤.២. សហការជាប្រចាំជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធដើម្បីលើកកម្ពស់ប្រសិទ្ធភាពការបង្រៀន រៀន និងស្រាវជ្រាវអប់រំ	-របាយការណ៍ស្វ័យវាយតម្លៃ -របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំ -កម្មវិធីសិក្សាលម្អិត -កិច្ចតែងការបង្រៀន - ឧបករណ៍វាយតម្លៃ -តំណាងគំរូកិច្ចការរបស់គរុនិស្សិត -កិច្ចការសម្រាប់មុខវិជ្ជាណាមួយ -ការត្រួតពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំ

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

ស្តង់ដាទី៣៖ ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ	សូចនាករ	លទ្ធផល/ ភស្តុតាងបង្ហាញ
៣.១. ស្វ័យសិក្សា និងការឆ្លុះបញ្ចាំង	៣.១.១. ដឹងពីចំណុចខ្លាំង ចំណុចខ្សោយ និងតម្រូវការបន្ថែម ដើម្បីរៀបចំផែនការសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ	-ភស្តុតាងនៃគោលដៅនិងសកម្មភាពអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ -ផែនការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ -របាយការណ៍ស្វ័យឆ្លុះបញ្ចាំងឬស្វ័យវាយតម្លៃ -បញ្ជីវត្តមានការចូលរួមសិក្ខាសាលា -ការបោះពុម្ពរួមគ្នា -របាយការណ៍ឆ្លុះបញ្ចាំង -វិញ្ញាបនបត្របញ្ជាក់លើការសិក្សាជំនាញបន្ថែម -សញ្ញាបត្រ -កម្មវិធីសន្និសីទ -កិច្ចព្រមព្រៀង
	៣.១.២. ធ្វើស្វ័យវាយតម្លៃជាប្រចាំលើការអនុវត្តផែនការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ	
	៣.១.៣.ប្រើប្រភពផ្សេងៗដើម្បីវាយតម្លៃលើការអនុវត្តរបស់ខ្លួន	
	៣.១.៤. ស្វ័យឆ្លុះបញ្ចាំងលើការអនុវត្តការបង្រៀនរបស់ខ្លួនជាលក្ខណៈប្រព័ន្ធនិងទៀងទាត់	
	៣.១.៥. អភិវឌ្ឍចំណេះដឹងលើជំនាញបច្ចេកវិទ្យាអនុវត្តក្នុងការបង្រៀននិងរៀន	
	៣.១.៦. តម្រូវការជំនាញភាសាអង់គ្លេសយ៉ាងហោចណាស់កម្រិតមធ្យម(intermediate)	
៣.២. ការចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ	៣.២.១. ចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាល សិក្ខាសាលាលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិ សន្និសីទជាតិ និងអន្តរជាតិដើម្បីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ	-កម្មវិធីសិក្សាលម្អិត -កិច្ចតែងការបង្រៀន -អត្ថបទវិជ្ជាជីវៈដែលបានអាន -បញ្ជីវត្តមានការចូលរួមសិក្ខាសាលា ឬវគ្គបណ្តុះបណ្តាល -វិញ្ញាបនបត្រការសិក្សាជំនាញបន្ថែម -របាយការណ៍ស្វ័យឆ្លុះបញ្ចាំងឬស្វ័យវាយតម្លៃ
	៣.២.២.ប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយគ្រូឧទ្ទេសក៏ដូចជាគ្រូបង្រៀនដទៃទៀតក្នុងសកម្មភាពសិក្សាវិជ្ជាជីវៈ	
៣.៣. ចូលជាសមាជិកភាពនៃសហគមន៍វិជ្ជាជីវៈ	៣.៣.១.ចែករំលែកឧត្តមានុវត្តក្នុងសហគមន៍វិជ្ជា ជីវៈ	-បញ្ជីវត្តមានចូលរួមសិក្ខាសាលា ឬវគ្គបណ្តុះបណ្តាល
	៣.៣.២.ចែករំលែកបទពិសោធអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈផ្ទាល់ខ្លួន	

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

	៣.៣.៣.ចូលរួមនិងឆ្លុះបញ្ចាំងសកម្មភាពរៀនសូត្រនៅក្នុងសហគមន៍វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀននិង សង្គមបញ្ញវន្ត	-វិញ្ញាបនបត្រជំនាញបន្ថែម -របាយការណ៍ស្វ័យឆ្លុះបញ្ចាំងឬស្វ័យវាយតម្លៃ -លិខិតឬបណ្ណបញ្ជាក់សមាជិកភាពនៃសហគមន៍វិជ្ជាជីវៈ -បទបង្ហាញ របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវពាក់ព័ន្ធនឹងវិជ្ជាជីវៈ -លិខិតឧទ្ទេសនាមចូលរួម -វិញ្ញាបនបត្រសិក្សា
ស្តង់ដាទី៤៖ សីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ	**សូចនាករ**	**ភស្តុតាងសំខាន់ៗ**
៤.១. ការយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះគរុនិស្សិត	៤.១.១. យកចិត្តទុកដាក់ដល់គរុនិស្សិតនិងប្រយោជន៍របស់គរុនិស្សិត ៤.១.២. មានទំនាក់ទំនងប្រកបដោយសុខដុមនីយកម្មចំពោះគរុនិស្សិតនិងសហគមន៍វិជ្ជាជីវៈ ៤.១.៣. ដោះស្រាយបញ្ហាដោយយុត្តិធម៌និងតម្លាភាព	បញ្ជីវត្តមានអ្នកចូលរួមព្រឹត្តិការណ៍របស់វិទ្យាស្ថាន កម្មវិធីសិក្សាលម្អិត កិច្ចតែងការបង្រៀន តំណាងគំរូកិច្ចការរបស់គរុនិស្សិត សម្ភារៈឧបទេស វីដេអូ និងសំឡេងនៃការបង្រៀន របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំ
៤.២. ការប្តេជ្ញាចិត្តនិងទំនួលខុសត្រូវលើវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន	៤.២.១. គោរពក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ សុជីវធម៌ក្នុងការរស់នៅ និងតម្លៃជាគ្រូឧទ្ទេសល្អ ៤.២.២. មានអាកប្បកិរិយារួសរាយរាក់ទាក់និងសុភាពរាបសារ	បញ្ជីវត្តមានប្រចាំថ្ងៃរបស់បុគ្គលិក បញ្ជីវត្តមានអ្នកចូលរួមគ្រប់ព្រឹត្តិការណ៍របស់វិទ្យាស្ថាន របាយការណ៍ស្តីពីសកម្មភាពវិជ្ជាជីវៈ

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

	៤.២.៣. បង្ហាញភាពរីករាយនិងគំនិតផ្តួចផ្តើមនៅគ្រប់ទិដ្ឋភាពនៃសកម្មភាពវិជ្ជាជីវៈ	របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំ
៤.៣. ការធ្វើជាគំរូវិជ្ជមាននៃតម្លៃចរិយាធម៌	៤.៣.១. មានសុចរិតក្នុងវិជ្ជាជីវៈ	បទបញ្ជាផ្ទៃក្នុងសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំរបស់វិទ្យាស្ថាន របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំ របាយការណ៍ស្វ័យឆ្លុះបញ្ចាំង(ស្វ័យវាយតម្លៃ) បណ្ណសរសើរ
	៤.៣.២. យល់ដឹងលើក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈនិងគោលការណ៍ណែនាំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	
	៤.៣.៣. បង្ហាញការគោរពគ្នាទៅវិញទៅមករវាងគរុនិស្សិត និងសហគមន៍វិជ្ជាជីវៈ និងរក្សាទំនាក់ទំនងប្រកបដោយសុខដុមរមនា	
	៤.៣.៤. បង្ហាញពីការចូលរួមប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈក្នុងសហគមន៍ចម្រុះ	
	៤.៣.៥. បណ្តុះគុណតម្លៃចរិយាធម៌ដល់គរុនិស្សិត និងអ្នកដទៃ	
៤.៤. សមត្ថភាពលើកកម្ពស់វប្បធម៌ និងយុត្តិធម៌ក្នុងការអប់រំ	យល់ដឹងពីវប្បធម៌	ភស្តុតាននៃការលើកកម្ពស់យុត្តិធម៌សង្គម របាយការណ៍ស្វ័យឆ្លុះបញ្ចាំង(ស្វ័យវាយតម្លៃ)
	លើកកម្ពស់យុត្តិធម៌សង្គមក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀន	
	បង្ហាញពីភាពមិនរើសអើង	
៤.៥. ការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់គរុនិស្សិត	៤.៥.១. វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សាប្រកបដោយយុត្តិធម៌	កម្មវិធីសិក្សាលម្អិត ឧបករណ៍វាយតម្លៃ វិញ្ញាសានិងអត្រាកំណែ តារាងពិន្ទុប្រចាំឆមាស តារាងវាយតម្លៃកម្មសិក្សាគរុកោសល្យ
	៤.៥.២. ចែករំលែកវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃគរុនិស្សិតជាមួយនឹងគ្រូឧទ្ទេសដទៃទៀត	

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

	៤.៥.៣. បន្ស៊ីវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃគរុនិស្សិតជាមួយគ្រូឧទ្ទេសដទៃទៀត	តំណាងគំរកិច្ចការរបស់គរុនិស្សិត របាយការណ៍វាយតម្លៃនិងការប្រឡង របាយការណ៍ស្វ័យឆ្លុះបញ្ចាំង(ស្វ័យវាយតម្លៃ) របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំនិងវាយតម្លៃលទ្ធផល
ស្តង់ដាទី៥៖ ការស្រាវជ្រាវអប់រំ	**សូចនាករ**	**លទ្ធផល/ ភស្តុតាងបង្ហាញ**
៥.១. ចំណេះដឹង និងជំនាញស្រាវជ្រាវអប់រំ	៥.១.១. បង្ហាញគុណវុឌ្ឍិស្រាវជ្រាវអប់រំច្បាស់លាស់	សំណើស្រាវជ្រាវ ផែនការស្រាវជ្រាវ របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ ការស្ទង់មតិទាក់ទងនឹងការស្រាវជ្រាវអប់រំ បទបង្ហាញមុខវិជ្ជាដូចជា PPT វីដេអូ ឬសំឡេង របាយការណ៍វិចារណនិពន្ធ របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំនិងការវាយតម្លៃលទ្ធផល
	៥.១.២.បន្ស៊ីវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវឱ្យស្របតាមបរិបទជាក់ស្តែង	
	៥.១.៣. ដឹកនាំនិងវាយតម្លៃការស្រាវជ្រាវអប់រំរបស់គរុនិស្សិត	
៥.២. ការអនុវត្តការស្រាវជ្រាវអប់រំ	៥.២.១.រៀបចំផែនការស្រាវជ្រាវអប់រំ	កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតគ្រប់មុខវិជ្ជា កិច្ចតែងការបង្រៀន សំណើស្រាវជ្រាវ របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ
	៥.២.២.ជ្រើសរើសនិងអនុវត្តវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវសមស្រប	
	៥.២.៣.ជ្រើសរើសនិងអនុវត្តវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវសមស្រប	

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

	៥.២.៤.ធ្វើការវិភាគនិងឆ្លុះបញ្ចាំងទៅលើលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវអប់រំ	សៀវភៅស្រាវជ្រាវដែលបានបោះពុម្ពនិងបទបង្ហាញ ឯកសារបទបង្ហាញដែលបានរៀបចំសម្រាប់សន្និសីទ សិក្ខាសាលាពីលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ បទបង្ហាញដូចជា PPT វីដេអូ និងជាសំឡេង របាយការណ៍ស្វ័យវាយតម្លៃ របាយការណ៍ឆ្លុះបញ្ចាំងអត្ថបទស្រាវជ្រាវ សង្ខិត្តកថា(មូលន័យសង្ខេប) បញ្ជីវត្តមានអ្នកចូលរួមសិក្ខាសាលា បទបង្ហាញនៅពេលសិក្ខាសាលា របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំនិងការវាយតម្លៃលទ្ធផល
	៥.២.៥.ឆ្លុះបញ្ចាំងពីផលប៉ះពាល់ដល់ក្រមសីលធម៌ ការអនុវត្ត និងចំណេះដឹង	
	៥.២.៦.ឆ្លុះបញ្ចាំងពីដែនកំណត់នៃវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ	
	៥.២.៧.រៀបចំនិងអនុវត្តការស្រាវជ្រាវអប់រំ(ប្រតិបត្តិ)	
	៥.២.៨.ប្រើប្រាស់លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដើម្បីបម្រើការអប់រំ	
	៥.២.៩.បង្ហាញពីបំណិនសរសេរដែលចាំបាច់ក្នុងការសរសេរសេចក្តីផ្តើម វិធីសាស្ត្រ លទ្ធផល និងផ្នែកនានានៃការពិភាក្សាពីនិក្ខេបបទ	
	៥.២.១០. សរសេរអត្ថបទបោះពុម្ពបែបសិក្សា និងបែបវិទ្យាសាស្ត្រ	
	៥.២.១១.ធ្វើបទបង្ហាញលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ	
	៥.២.១២.បោះពុម្ពផ្សាយលទ្ធផលស្រាវជ្រាវទាំងក្នុងនិងក្រៅវិទ្យាស្ថាន	
	៥.២.១៣.សង្ខិតកថា(មូលន័យសង្ខេប)ទាន់ពេលពេលវេលាទៅកម្មវិធីសន្និសីទ សិក្ខាសាលាសម្រាប់ការធ្វើបទបង្ហាញ	

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org

ស្តង់ដាទី៦៖ ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំ	សូចនាករ	ភស្តុតាងសំខាន់ៗ
៦.១. ការអភិវឌ្ឍ និងការកែលម្អកម្មវិធីអប់រំ	៦.១.១.ចូលរួមចំណែកយ៉ាងសកម្មក្នុងការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សានិងមុខវិជ្ជាសិក្សា	គម្រោងវគ្គសិក្សា មុខវិជ្ជា និងកម្មវិធីអប់រំ ការពិនិត្យឡើងវិញវគ្គសិក្សា មុខវិជ្ជា និងកម្មវិធីអប់រំ សម្ភារសិក្សាថ្មីៗត្រូវបានផលិតដើម្បីកែលម្អវគ្គសិក្សា មុខវិជ្ជា និងកម្មវិធីអប់រំ អត្ថបទបោះពុម្ព ឯកសារចែកជូន ឬឯកសារផ្សេងៗទៀតស្តីពីការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំ
	៦.១.២.ចូលរួមចំណែកយ៉ាងសកម្មក្នុងការអភិវឌ្ឍសម្ភារៈឧបទេសថ្មីៗ	
	៦.១.៣.រៀបចំ អភិវឌ្ឍ និងកែលម្អកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនដោយផ្អែកលើទ្រឹស្តី ការស្រាវជ្រាវ និងឧត្តមានុវត្តបានល្អប្រសើរ ៦.១.៤.ចូលរួមចំណែកធ្វើយ៉ាងណាឱ្យកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនមានការទទួលស្គាល់	
	៦.១.៥. ចូលរួមចំណែកស្រាវជ្រាវដែលផ្តោតលើការកែលម្អ កម្មវិធីអប់រំប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព	
៦.២. ការវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំ	៦.២.១.ចូលរួមចំណែកយ៉ាងសកម្មក្នុងការធានាគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុង	បញ្ជីវគ្គមានអ្នកចូលរួមក្នុងពិនិត្យឡើងវិញនិងវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំ បញ្ជីសម្ភារឧបទេសដែលបានផលិត បញ្ជីឈ្មោះអ្នកចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំ របាយការណ៍វាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំ
	៦.២.២.ចូលរួមចំណែកយ៉ាងសកម្មក្នុងការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំជាប្រចាំ	
	៦.២.៣.ចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងការធ្វើស្វ័យវាយតម្លៃមុខវិជ្ជានិងកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតជាប្រចាំ	
	៦.២.៤.ចូលរួមចំណែកក្នុងការរៀបចំស្តង់ដាសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនរបស់វិទ្យាស្ថាន	

Khmer Law Association, www.khmerlaw.org